

Рассмотрено

на заседании МО учителей

русского языка и литературы
Протокол № 1 от «28» 08 2017 г.
Корю /Н.В.Корючкина

Согласовано

Заместителем директора школы

«31» августа 2017 г.
Косарева /О.В. Косарева

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» авг 2017 г.

Утверждено

Директор МКОУ вечерней (сменной)

общеобразовательной школы г. Южи

Приказ № 99 от 31.08.17
Денисова /Т.Г.Денисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Английский язык

Классы

5-9

Образовательная область

Иностранные языки

Срок реализации программы

5 лет

Учитель

Антонова Раиса Яновна

г. Южа

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.)
- Основной образовательной программы МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи (утверждена приказом №54 от 22.05.2015 г.);
- Примерная авторская программа по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015г.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2012.-253 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 кл.: набор дисков к учебнику.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.-254 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 кл.: набор дисков к учебнику. Афанасьева О.В., И.В.Михеева Английский язык 7 кл. – Дрофа- М.,2014 2.Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 7 кл.: набор дисков к учебнику. Афанасьева О.В., И.В.Михеева Английский язык 8кл. - Дрофа- М.,2012 2.О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык 8кл. набор дисков к учебнику.

Афанасьева О.В., И.В.Михеева Английский язык 9кл.– Дрофа- М.,2014 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 9 кл. набор дисков к учебнику.

Цели и задачи обучения: в соответствии с государственным стандартом основного общего образования выделяются следующие целевые установки:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование, совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию ино-

странного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА , КУРСА

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:
приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку

Раздел / тема	Содержание
1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человек	Этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). Транскрипция. Алфавит. Воспроизводят наизусть тексты песен

	<p>“The Hello Song”, “What’s your name”. Знать название букв и звуков англ-ского алфавита и освоить начальные элементы графики. Состав семьи.</p> <p>Имена собственные использование их в речи и на письме по теме. Описание качественных характеристик людей и предметов. Порядок следования имен и фамилий. Использование речевого общения в элементах учебной ситуации знакомства: приветствуют друг друга, знакомятся, запрашивают информацию об имени собеседника, о том, как идут его дела, что отвечают в таких ситуациях, используют слова благодарности в речи. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Поведение подростков в школе и дома.</p>
<p>2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха</p>	<p>Выходные. Увлечения людей. Празднование дня рождения. Знакомство с выражением «собираться что-то делать». Праздники. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. То, как мы выглядим. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков различных типов чтения. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма. Работа по теме «Традиции. Праздники. Фестивали». Диалог-обмен мнениями по темам: «Одежда». «Увлечения». «Театр».</p>
<p>3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены.</p>	<p>Утро. Собираемся в школу. На работе. Лексика по теме: «Школьные принадлежности» Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные Употребление глаголов-синонимов: say, tell, speak, talk Нахождение необходимой информации в процессе изучающего чтения. Ежедневная жизнь. Сравнение английской и русской систем образования Значимое отсутствие артикля во фразах: to go to school и т.д. Краткий пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы и ключевые слова. Поведение подростков в школе и дома. Проблема отцов и детей Занятие подростков в свободное от учебы время. Проблема карманных денег. Подросток и азартные игры. Расизм в Британии.</p>
<p>4. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,</p>	<p>Названия континентов, стран, штатов и городов. Англоговорящие страны. Символы Ирландии Шотландии, Уэльса и Англии Знакомство с достопримечательностями</p>

<p>погода, природа, столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.</p>	<p>Лондона и Москвы. Описание качественных характеристик людей и предметов Ознакомление со структурой личного письма; поиск необходимой информации при чтении текста: «Летние каникулы Кати», поиск необходимой информации при прослушивании текста. Чтение текста: «Куда и почему люди путешествуют» с полным пониманием прочитанного. Место, где я живу (географическое положение, население, климат) - говорение. США: географические особенности. Вашингтон – столица США. Выражения и предложения речевого этикета, комплекс упражнений, направленных на развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух. Разновидности английского языка Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма. Говорение по теме «Английский язык – язык международного общения».</p>
<p>5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Популярные профессии. Выбор карьеры, профессии Планирование будущей карьеры Необходимые личностные качества для различных профессий. Образование после школы, будущая профессия.</p>
<p>6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. Глобальные проблемы современности .Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Работа по тексту «Хэлен Портер» Животные и растения. Флора и фауна Британских островов. Мир цветов Погода Любимое время года. Этот прекрасный мир. Речевой этикет: поздравления Активизация лексики по теме «Экология» Что такое экология? Окружающая среда. Проблемы экологии. Природоохранные организации Работа по тексту «Охрана природы». Речевой этикет инструктаж «Экологические проблемы» Здоровый образ жизни Вредные привычки .Медицинское обслуживание. Спорт в нашей жизни</p>
<p>7.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, технический прогресс. Средства массовой информации. Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции</p>	<p>Музыка. П.И.Чайковский Средства массовой информации. Телевидение Корпорация «Би-Би-Си». Телевидение в нашей жизни. Выбор телевизионного канала для просмотра. Проблемы современного телевидения. Чтение журналов Читатели журналов Британская пресса Разновидности газет Журна-</p>

	<p>листика Самые известные библиотеки мира Известные литераторы англоязычного мира Какой смысл вкладываем в термины «наука и прогресс» Великие изобретатели и ученые История развития техники Важные открытия и изобретения Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы Освоение космоса в России и США Какой смысл вкладываем в термины «наука и прогресс»</p>
--	---

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, ис-

пользования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интер-

презентацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс очно – заочное обучение

1,5 ч. в неделю

52,5 часа в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Знакомство	7 часов	1		
2	Мир вокруг нас	8 часов			
3	Семья	7,5 часов			№1
4	Города и страны	6 часов	1		
5	Время, часы, минуты	6 часов			
6	Животные со всего света. Цвета вокруг нас.	5 часов			
7	С утра до вечера	7 часов	1		
8	Увлечения людей. Путешествие.	6 часов			№2
Всего за год		52,5 часа	3		2

5 класс

индивидуальная форма обучения

1ч. в неделю

35 часа в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Знакомство	5 часов	1		
2	Мир вокруг нас	5 часов			
3	Семья	4 часа			№1
4	Города и страны	4 часа	1		
5	Время, часы, минуты	4 часа			
6	Животные со всего света. Цвета вокруг нас.	4 часа			
7	С утра до вечера	5 часов	1		
8	Увлечения людей. Путешествие.	4 часа			№2
Всего за год		35 часов	3		2

6 класс очно – заочное обучение

1,5 ч. в неделю

52,5 часа в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Меня зовут Джон.	6 часов	1		
2	Познакомьтесь с моей семьей.	6 часов			
3	Мой день.	6 часов			№1
4	Дома.	6,5 часов	1		
5	Я иду в школу.	8 часов			
6	Я люблю поесть.	8 часов			
7	На выходных.	6 часов	1		
8	Каникулы и путешествия	6 часов			№2
Всего за год		52,5 часа	3		2

6 класс
индивидуальная форма обучения
1ч. в неделю
35 часов в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Меня зовут Джон.	4 часа	1		
2	Познакомьтесь с моей семьей.	4 часа			
3	Мой день.	4 часа			№1
4	Дома.	4 часа	1		
5	Я иду в школу.	6 часов			
6	Я люблю поесть.	5 часов			
7	На выходных.	4 часа	1		
8	Каникулы и путешествия	4 часа			№2
Всего за год		35 часов	3		2

7 класс
очно – заочное обучение
1,5 ч. в неделю
52,5 часа в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Путешествие в России и за границей.	6 часов	1		
2	Посещаем Великобританию.	6 часов			
3	Биография.	6 часов			№1
4	Традиции, праздники, фестивали.	6,5 часов	1		
5	Этот прекрасный мир.	8 часов			
6	Как мы выглядим.	8 часов	1		
7	В школе и после школы	6 часов			№2
Всего за год		52,5 часа	3		2

7 класс
индивидуальная форма обучения
1ч. в неделю
35 часов в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Путешествие в России и за границей.	4 часа	1		
2	Посещаем Великобританию.	4 часа			
3	Биография.	4 часа			№1
4	Традиции, праздники, фестивали.	6 часов	1		

5	Этот прекрасный мир.	6 часов			
6	Как мы выглядим.	6 часов	1		
7	В школе и после школы	5 часов			№2
Всего за год		35 часов	3		2

8 класс
очно – заочное обучение
1,5 ч. в неделю
52,5 часа в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Визит в США.	9 часов	1		
2	Английский язык – язык международного общения.	8 часов			№1
3	Живые существа вокруг нас.	10 часов	1		
4	Азбука экологии.	9 часов			
5	Как сохранить здоровье.	8 часов	1		
6	Наше любимое времяпровождение.	8,5 часов			№2
Всего за год		52,5 часа	3		2

8 класс
индивидуальная форма обучения
1ч. в неделю
35 часов в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Визит в США.	7 часов	1		
2	Английский язык – язык международного общения.	5 часов			№1
3	Живые существа вокруг нас.	7 часов	1		
4	Азбука экологии.	5 часов			
5	Как сохранить здоровье.	5 часов	1		
6	Наше любимое времяпровождение.	6 часов			№2
Всего за год		35 часов	3		2

9 класс
очно – заочное обучение
1,5 ч. в неделю
51 час в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Средства массовой информации: телевидение.	13 часов	1		
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	11 часов			№1
3	Наука и технологии.	7 часов	1		

4	Подростки: их жизнь и проблемы.	9 часов			
5	Твоя будущая жизнь и карьера.	9,5 часов			№2
Всего за год		51 час	2		2

индивидуальная форма обучения

9 класс

1ч. в неделю

34 часа в год

№	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	П.р	Зачёты
1	Средства массовой информации: телевидение.	9 часов	1		
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	7 часов			№1
3	Наука и технологии.	5 часов	1		
4	Подростки: их жизнь и проблемы.	6 часов			
5	Твоя будущая жизнь и карьера.	7 часов			№2
Всего за год		34 часа	2		2