

Рассмотрено

на заседании МО учителей
биологии, химии, географии

Протокол № 1 от « 28 » 08 2017 г.

Т.Н. Красильщикова /Красильщикова Т.Н.

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 » авг 2017 г.

Согласовано

Заместителем директора школы

« 31 » августа 2017 г.

О.В. Косарева /О.В. Косарева

Утверждено

Директор МКОУ вечерней (сменной)
общеобразовательной школы г. Южи

Приказ № 99 от 31.08.17

Т.Г. Денисова / Т.Г.Денисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Биология

Класс

5-9

Образовательная область

Естественно - научная

Срок реализации программы

5 лет

Учитель (ФИО)

**Красильщикова Татьяна
Николаевна**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.)
- Основной образовательной программы МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи (утверждена приказом №54 от 22.05.2015 г.);
- Авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013 год);

Цели курса:

1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;

- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ, предметной линии «Вертикаль», издательство «Дрофа», под редакцией профессора В. В. Пасечника.

1. В.В Пасечник Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений М.:Дрофа,
2. В.В Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.:Дрофа,
3. В.В Латюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.:Дрофа,
4. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.:Дрофа,
5. В.В Пасечник, А.А. Каменский Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.:Дрофа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

- *Устройство светового микроскопа и правила работы с ним.*
- *Строение клетки кожицы лука.*
- *Строение плодовых тел шляпочных грибов.*
- *Строение мха сфагнума.*
- *Строение хвои и шишек хвойных.*
- *«Изучение органов цветкового растения»*
- *Строение семян двудольных и однодольных растений.*
- *Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.*
- *Строение цветка. Типы соцветий.*
- *Многообразие сухих и сочных плодов.*
- *Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.*

- *Внешнее строение насекомого.*
- *Изучение внешнего строения птиц.*

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

- *Утомление при статической и динамической работе.*
- *Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).*

- *Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.*
- *Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.*

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

- *Составление схем скрещивания.*
- *Выявление приспособленности организмов к условиям среды обитания.*
- *Составление цепи питания.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс
(очно-заочное обучение)
(1 ч. в неделю, всего 35 ч)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов. Среды жизни.	6	1		
2	Клеточное строение организмов.	10		2	1
3	Царство Бактерии	2			
4	Царство Грибы	5		1	
5	Царство Растения	12		2	1
	Всего за год	35 часов	1	5	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс
(0.5 ч. в неделю, всего 17 ч)
(индивидуальный учебный план)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие организмов. Среды жизни.	3	1		
2	Клеточное строение организмов.	5		2	1
3	Царство Бактерии	1			
4	Царство Грибы	3		1	
5	Царство Растения	5		2	1
	Всего за год	17 часов	1	5	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
Многообразию покрытосеменных растений. 6 класс
(очно-заочное обучение)
(1 ч. в неделю, всего 35 ч)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Строение покрытосеменных растений	15	1	4	1
2	Жизнь растений	11			
3	Классификация растений	6		1	1
4	Природные сообщества	3			
	Всего за год	35	1	5	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ
Многообразию покрытосеменных растений. 6 класс
(0.5 ч. в неделю, всего 17 ч)
(индивидуальный учебный план)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Строение покрытосеменных растений	8	1	4	1
2	Жизнь растений	5			
3	Классификация растений	3		1	1
4	Природные сообщества	1			
	Всего за год	17	1	5	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Животные. 7 класс

(1 ч. в неделю, всего 35 ч)

(очно-заочное обучение)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение	1			
2	Простейшие	2	1		
3	Многочелюстные животные	18		2	1
4	Эволюция строения и функций органов и их систем	10			
5	Биоценозы	4			1
	Всего за год	35	1	2	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Животные. 7 класс

(0.5 ч. в неделю, всего 17 ч)

(индивидуальный учебный план)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение	1			
2	Простейшие	1	1		
3	Многочелюстные животные	9		2	1
4	Эволюция строения и функций органов и их систем	4			
5	Биоценозы	2			1
	Всего за год	17	1	2	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Человек. 8 класс

(1 ч. в неделю, всего 35 ч)

(очно-заочное обучение)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение. Науки, изучающие организм человека.	1	1		
2	Происхождение человека	1			
3	Строение организма	2			
4	Опорно-двигательный аппарат	3		2	
5	Внутренняя среда организма. Иммуитет	3			
6	Кровеносная и лимфатическая система	3		1	
7	Дыхание	2			1
8	Пищеварение	2			
9	Обмен веществ и энергии	2			
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	2		1	
11	Нервная система	3			
12	Анализаторы. Органы чувств	2			
13	Высшая нервная деятельность. . Поведение. Психика	3			
14	Эндокринная система	2			1
15	Индивидуальное развитие организмов	1			
	Всего за год	35	1	4	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Человек. 8 класс

(0.5 ч. в неделю, всего 17 ч)

(индивидуальный учебный план)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение. Науки, изучающие организм человека.	1	1		
2	Происхождение человека	1			
3	Строение организма	1			
4	Опорно-двигательный аппарат	1		2	
5	Внутренняя среда организма. Иммуитет	1			
6	Кровеносная и лимфатическая система	2		1	
7	Дыхание	1			1
8	Пищеварение	1			
9	Обмен веществ и энергии	1			
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	1		1	
11	Нервная система	2			
12	Анализаторы. Органы чувств	1			
13	Высшая нервная деятельность. . Поведение. Психика	1			
14	Эндокринная система	1			1
15	Индивидуальное развитие организмов	1			
	Всего за год	17	1	4	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Введение в общую биологию. 9 класс

(1 ч. в неделю, всего 35 ч)

(очно-заочное обучение)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение	2			
2	Молекулярный уровень	3	1		
3	Клеточный уровень	5			
4	Организменный уровень	7		1	1
5	Популяционно-видовой уровень	6			
6	Экосистемный уровень	5			
7	Биосферный уровень	7		1	1
	Всего за год	35	1	2	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ

Введение в общую биологию. 9 класс

(0.5 ч. в неделю, всего 17 ч)

(индивидуальный учебный план)

№ раздела	Раздел программы	Количество часов	Вид контроля		
			К.р	Л.р	Зачет
1	Введение	1			
2	Молекулярный уровень	2	1		
3	Клеточный уровень	3			
4	Организменный уровень	3		1	1
5	Популяционно-видовой уровень	3			
6	Экосистемный уровень	2			
7	Биосферный уровень	3		1	1
	Всего за год	17	1	2	2

