



---

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа г. Южи**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Советская д.20 . тел. 8-493-47-2-11-73,  
e-mail: [shrm6@rambler.ru](mailto:shrm6@rambler.ru) ; [vsosh\\_yuja@ivreg.ru](mailto:vsosh_yuja@ivreg.ru)

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ вечерней (сменной)  
общеобразовательной школы г. Южи :  
\_\_\_\_\_ Денисова Т.Г.  
приказ № 67/1 от 21.05.2021 г.

## **АНТИКРИЗИСНЫЙ ПЛАН**

действий в чрезвычайных ситуациях

для участников образовательных отношений МКОУ вечерней (сменной)  
общеобразовательной школы г. Южи, расположенной по адресу:

Ивановская область, г. Южа, ул. Советская, д.20

2021 г.

## Содержание

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
1.1	Состав и структура команды безопасности	1
1.2	Обязанности команды безопасности	1
1.3	Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций	4
1.3.1	Вид чрезвычайной ситуации: вооруженное нападение	4
1.3.2	Вид чрезвычайной ситуации: захват заложников	6
1.3.3	Вид чрезвычайной ситуации: обнаружение предмета, похожего на взрывное устройство	8
1.3.4	Вид чрезвычайной ситуации: пожар	10
1.4	План действий преподавателей и других работников МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи в кризисной ситуации	12
1.4.1	Вооруженное нападение	12
1.4.2	Обнаружение предмета с подозрением на бомбу	14
1.4.3	При угрозе совершения теракта	14
1.4.4	При захвате в заложники	15
1.4.5	При пожаре	16
1.4.6	Драка или одностороннее физическое насилие	17
1.4.7	При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения	17
1.4.8	Если у обучающегося находят запрещенные вещества	18
1.4.9	Хулиганские действия	19
1.4.10	Насилие	19
Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ		
2.1	Критерии эффективности действий в зоне чрезвычайной ситуации	20
2.2	Критерии оказания психологической помощи	21
2.3	Критерии оказания медицинской помощи	22
Блок III. РЕСУРСНЫЙ		
3.1	Ресурсы образовательной организации	23
3.1	Материально-технические ресурсы	23
3.2	Кадровые ресурсы	24
Приложение №1	План пунктов временного размещения и маршруты движения к ним	25
Приложение №2	Схема оповещения и связи при ЧС	26

## Блок I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Важные контакты

№п/п	Наименование службы	Телефон
1.	Единая дежурно-диспетчерская служба	112
2.	Пожарная служба Пожарно-спасательная часть № 30 ФГКУ "4 ОФПС по Ивановской области"	101 7 (49347) 2-27-41
3.	Полиция	102 8(49 347) 2-24-04
4.	Скорая медицинская помощь	103 8(49347)2-10-49
5.	ПЦО №1 Южского МОВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ивановской области»	8 (49347) 2-24-63
6.	УФСБ России по Ивановской области	8(4932) 32-80-61
7.	Отдел образования администрации Южского муниципального района	8 (49347) 2-11-51

#### 1.1. Состав и структура команды безопасности:

Должность в составе команды безопасности	Должность (выполняемые функции)
Руководитель	директор школы
Заместитель руководителя	ответственный за антитеррористическую защищенность ответственный за пожарную безопасность
Члены команды:	
- охрана	ЧОП
- ответственный за психологическое обеспечение	педагог - психолог
- ответственный за медицинское обеспечение	по согласованию (ОБУЗ «Южская центральная районная больница)

#### 1.2. Задачи и обязанности команды безопасности: Обязанности команды безопасности

Руководитель отвечает за планирование и порядок действий в ЧС. Руководитель является прямым начальником всего личного состава команды безопасности. Руководитель починается при ЧС- представителям служб спасения.

##### Руководитель обязан:

- установить и поддерживать связь с органами безопасности и служб спасения;
- корректировать (по необходимости) порядок действий персонала образовательной организации в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся обстановки;
- организовать поддержание общественного порядка;
- координировать работу заместителя;

- взаимодействовать со СМИ.

Заместитель руководителя отвечает за взаимодействие с представителями пунктов временного размещения (ПВР), организацию деятельности членов команды безопасности. Заместитель руководителя подчиняется руководителю команды безопасности, а в случае его отсутствия выполняет его обязанности.

**Заместитель руководителя обязан:**

- оповестить членов команды о ЧС (по необходимости);
- поддерживать связь с организациями, выделяющими транспорт и места временного размещения;
- руководить работой членов команды безопасности;
- регулировать выстраивать системы коммуникации.

Члены охраны отвечают за поддержание общественного порядка, организованный выход пострадавших из зоны ЧС. Члены охраны подчиняются руководителю и заместителю руководителя команды безопасности.

**Члены охраны обязаны:**

- обеспечивать безопасность граждан и поддержание общественного порядка на в зоне ЧС;
  - обеспечивать организованный выход эвакуированных и пострадавших на посадку в транспорт или к исходным пунктам маршрутов пешей эвакуации.

Ответственный за медицинское обеспечение отвечает за своевременное оказание медицинской помощи. Он подчиняется руководителю и заместителю руководителя команды безопасности.

**Ответственный за медицинское обеспечение обязан:**

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- организовать доставку тяжело пострадавших в ближайшую медицинскую организацию.

Ответственные за психологическое обеспечение отвечают за психологическое обеспечение пострадавших при ЧС. Они подчиняются руководителю и заместителю руководителя команды безопасности.

**Ответственные за психологическое обеспечение обязаны:**

- оказывать экстренную индивидуальную и групповую психологическую помощь пострадавшим в результате ЧС, а также родственникам и близким погибших и пострадавших в ЧС;
- проводить мероприятия по реабилитации пострадавших при ЧС.

### **1.3. Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций**

При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и строго следовать алгоритму действий в целях уменьшения последствий возникшей кризисной ситуации.

#### **1.3.1. Вид чрезвычайной ситуации: вооруженное нападение**

Признаки чрезвычайной ситуации: наличие у преступника холодного или огнестрельного оружия

### Алгоритм действий:

Действие	Время исполнения	Ответственный
Оповестить о ЧС (нажать КТС, позвонить в службу спасения по телефону 101 или 112)	Немедленно (при наличии возможности)	Первый обнаруживший ЧС
Сообщить о ЧС ответственному за антитеррористическую защищенность (тел. 89158148323)		
Оценить обстановку в зоне ЧС. Доложить о ЧС по схеме оповещения и связи при ЧС (приложение № 2)	Немедленно при получении сигнала о ЧС	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Проинформировать об опасности ЧС руководителей соседних учреждений	При получении сигнала о ЧС +10 мин.	Секретарь
Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу прибывшей службы спасения и медицинской помощи;</li> <li>• беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы спасения и медицинской помощи;</li> </ul>	По прибытию	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Доложить представителям службы спасения обстановку	По прибытию + 1 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Прекратить образовательную деятельность. Оценить обстановку. Действовать по плану «а» или «б». <b>а) При возможности эвакуироваться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстроить детей в организованную группу;</li> <li>• взять журнал (списки детей);</li> <li>• встать позади детей и покинуть помещение;</li> <li>• следовать по пути эвакуации, избегая места вооруженного нападения;</li> <li>• привести детей в ближайший ПВР (приложение 1);</li> <li>• передать пострадавших медикам;</li> <li>• провести перекличку по журналу(списку);</li> <li>• доложить о результатах эвакуации руководителю образовательной организации, ответственному за антитеррористическую защищенность;</li> <li>• сообщить родителям (законным</li> </ul>	Немедленно при поступлении сигнала	Педагогические работники

<p>представителям) обучающихся о состоянии здоровья их детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать оказание индивидуальной и групповой психологической помощи</li> </ul> <p><b>б) Если эвакуироваться невозможно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• запереть класс на ключ изнутри и отвести учеников вглубь помещения. Если дверь без замка, то ее следует забаррикадировать мебелью;</li> <li>• как можно ближе пригнуться к полу, особенно вблизи окон;</li> <li>• не покидать места укрытия до прибытия службы спасения;</li> <li>• сообщить руководителю об итогах</li> </ul>		
<p>Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться, помочь эвакуироваться коллегам и обучающимся. При невозможности эвакуироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перейти из открытого помещения (коридор, фойе и т.п.) в закрытое;</li> <li>• забаррикадировать двери;</li> <li>• как можно ближе пригнуться к полу, особенно вблизи окон;</li> <li>• не покидать места укрытия до прибытия службы спасения;</li> <li>• сообщить руководителю об итогах спасательной операции</li> </ul>	Немедленно при поступлении сигнала	Технический и административный персонал, педагогические работники, не участвующие на момент ЧС в образовательной деятельности
<p>Сбор в месте работы штаба службы спасения</p> <p>Следование указаниям руководителя и службы спасения</p>	По прибытию служб +3 мин	Персонал, ответственный за безопасность
<p>Оказать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС. Организовать вывоз тяжело пострадавших в ЧС</p>	Немедленно после прибытия в ПВР	Медсестра
<p>Оказать психологическую помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пострадавшим в ЧС;</li> <li>• родителям (законным представителям) обучающихся, их родственникам</li> </ul>	После прибытия в ПВР +5 мин.	Психолог

### 1.3.2. Вид чрезвычайной ситуации: захват заложников

Признаки чрезвычайной ситуации: ограничение физической свободы одного или нескольких лиц

#### Алгоритм действий

Действие	Время исполнения	Ответственный
Оповестить о ЧС (нажать КТС, позвонить в службу спасения по телефону 101 или 112) Сообщить о ЧС ответственному за антитеррористическую защищенность (тел. 89158148323)	Немедленно (при наличии возможности)	Первый обнаруживший ЧС
Оценить обстановку в зоне ЧС. Доложить о ЧС по схеме оповещения и связи при ЧС (приложение № 2)	Немедленно при получении сигнала о ЧС	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Блокировать место ЧС Организовать оповещение и эвакуацию персонала, обучающихся и посетителей	При получении сигнала о ЧС+1 мин.	Дежурный на вахте
При обращении террориста вести переговоры (до прибытия органов безопасности)	При поступлении сигнала от террориста	Ответственный за антитеррористическую защищенность, директор
Проинформировать об опасности ЧС руководителей соседних учреждений	При получении сигнала о ЧС +10 мин.	Секретарь
Прекратить образовательную деятельность. Оценить обстановку. Действовать по плану «а» или «б». <b>а) При возможности эвакуироваться:</b> • выстроить детей в организованную группу; • взять журнал (списки детей); • встать позади детей и покинуть помещение; • следовать по пути эвакуации, избегая места захвата заложников; • привести детей в ближайший ПВР (приложение 1); • провести переключку по журналу (списку); • доложить о результатах эвакуации руководителю образовательной организации, ответственному за антитеррористическую защищенность; • сообщить родителям (законным представителям) обучающихся о состоянии здоровья их детей; • организовать оказание индивидуальной и групповой психологической помощи		Педагогические работники
<b>б) Если эвакуироваться невозможно</b> (при захвате в заложники): • действовать по инструкции (не	При возникновении ЧС	Технический и административный персонал,

противоречить террористам, вести себя спокойно и т.д.); •оказать помощь раненым (при разрешении террориста); • предотвращать панику (повозможности)		педагогические работники
• лечь на пол, закрыть голову руками; • при признаках газовой атаки приложить к носу и рту носовой платок или любую другую ткань или часть одежды	При освобождении	
Обеспечить: • встречу прибывшей службы безопасности и медицинской помощи; • беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы безопасности и медицинской помощи	По прибытию	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Доложить представителям службы безопасности обстановку	По прибытию +1 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Сбор в месте работы штаба службы безопасности. Следование указаниям руководителя и службы безопасности	По прибытию служб +3 мин	Персонал, ответственный за безопасность
Оказать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС.	Немедленно после прибытия в ПВР	Медсестра
Оказать психологическую помощь: • пострадавшим в ЧС; • родителям (законным представителям) обучающихся, их родственникам	После прибытия в ПВР +5 мин.	Психолог

### **1.3.3. Вид чрезвычайной ситуации: обнаружение предмета, похожего на взрывное устройство**

Признаки чрезвычайной ситуации: наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляционной ленты; подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов

#### **Алгоритм действий:**

<b>Действие</b>	<b>Время исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
Сообщить о ЧС ответственному за антитеррористическую защищенность (тел. 89158148323)	Немедленно	Первый обнаруживший ЧС
Оценить обстановку и полученную информацию	При получении сигнала о ЧС+2 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Блокировать место ЧС, начать эвакуацию персонала, обучающихся и посетителей	При получении сигнала о ЧС+3	Дежурный на вахте



	мин.	
Оповестить о ЧС (позвонить в орган безопасности по телефону 101 или 112) Доложить о ЧС по схеме оповещения и связи при ЧС (приложение № 2)	При получении сигнала о ЧС+3 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Проинформировать об опасности ЧС руководителей соседних учреждений	При получении сигнала о ЧС +4 мин.	Секретарь
Прекратить образовательную деятельность. Эвакуироваться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстроить детей в организованную группу;</li> <li>• взять журнал (списки детей);</li> <li>• встать позади детей и покинуть помещение;</li> <li>• следовать по пути эвакуации;</li> <li>• привести детей в ближайший ПВР (приложение 1);</li> <li>• провести переключку по журналу (списку);</li> <li>• доложить о результатах эвакуации руководителю образовательной организации, ответственному за антитеррористическую защищенность;</li> <li>• сообщить родителям (законным представителям) обучающихся о состоянии здоровья их детей;</li> <li>• организовать оказание индивидуальной и групповой психологической помощи</li> </ul>	Немедленно сообщить	Педагогические работники
Эвакуироваться согласно планам эвакуации, помочь эвакуироваться коллегам и обучающимся	Немедленно при получении сигнала о ЧС	Технический и административный персонал, педагогические работники, не участвующие на момент ЧС в образовательной деятельности
Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу прибывшей службы безопасности и медицинской помощи;</li> <li>• беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы безопасности и медицинской помощи</li> </ul>	По прибытию	Ответственный за антитеррористическую защищенность
Доложить представителям службы	По прибытию +1	Ответственный за

безопасности обстановку	мин	антитеррористическую защищенность
Если сигнал не подтвержден: • возобновить образовательную деятельность; • сообщить о ложной тревоге родителям (законным представителям) обучающихся	При получении сообщения органов безопасности	Педагогические работники
Если сигнал не подтвержден возобновить трудовую деятельность	При получении сообщения органов безопасности	Технический и административный персонал, педагогические работники, не участвующие на момент ЧС образовательной деятельности

### 1.3.4. Вид чрезвычайной ситуации:

#### пожар

Признаки чрезвычайной ситуации: дым, огонь

#### Алгоритм действий:

Действие	Время исполнения	Ответственный
Срабатывание системы пожарной сигнализации, системы оповещения Оповестить о ЧС (позвонить в пожарную службу по телефону 101 или 112)	Немедленно	Первый обнаруживший ЧС
Сообщить о ЧС охраннику, ответственному за пожарную безопасность (тел. 89158148323)		
Отключить электроснабжение, открыть запасные выходы	При получении сигнала о ЧС+ 1 мин.	Дежурный на вахте
Оценить обстановку в зоне ЧС. Доложить о ЧС по схеме оповещения и связи при ЧС (приложение № 2)	При получении сигнала о ЧС+ 1 мин.	Ответственный за пожарную безопасность
Прекратить образовательную деятельность. Оценить обстановку. Действовать по плану «а» или «б». <b>а) При возможности эвакуироваться:</b> •отключить электроснабжение; •закрывать окна (по необходимости);	При получении сигнала о ЧС + 6 мин	Педагогические работники

<ul style="list-style-type: none"> <li>• надеть СИЗ (при наличии);</li> <li>•выстроить детей в организованную группу;</li> <li>•взять журнал (списки детей);</li> <li>•встать позади детей и покинуть помещение;</li> <li>•следовать по пути эвакуации;</li> <li>•привести детей в ПВР (приложение 1);</li> <li>•провести переключку по журналу(списку);</li> <li>•доложить о результатах эвакуации руководителю образовательной организации, ответственному за пожарную безопасность;</li> <li>• выполнять указания ответственного за пожарную безопасность</li> </ul>		
<p>б) Если эвакуироваться невозможно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•найти помещение, в котором нет пожара и его признаков;</li> <li>•плотно закрыть дверь, подложить под нее вещи;</li> <li>•оценить наличие эвакуационной лестницы;</li> <li>•позвонить ответственному за пожарную безопасности и доложить о сложившейся обстановке</li> </ul>	Немедленно при получении сигнала	Педагогические работники
<p>Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться, помочь эвакуироваться коллегам и обучающимся. При невозможности эвакуироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти безопасное место;</li> <li>• сообщить где находитесь ответственному за пожарную безопасность;</li> <li>• дождаться помощи</li> </ul>	Немедленно при получении сигнала	Технический и административный персонал, педагогические работники, не участвующие на момент ЧС в образовательной деятельности
<p>Осуществлять контроль за проведением эвакуации обучающихся, работников, ценных документов на эвакуационную площадку</p>	При получении сигнала о ЧС+ 6 мин.	Ответственный за пожарную безопасность
<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•встречу прибывшей пожарной службы и медицинской помощи;</li> <li>• беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы безопасности и медицинской помощи</li> </ul>	По прибытию	Ответственный за пожарную безопасность
<p>Доложить представителям пожарной</p>	По прибытию +1	Ответственный за

службы обстановку	мин	пожарную безопасность
Оказать медицинскую помощь пострадавшим в ЧС.	Немедленно после прибытия на эвакуационную площадку	Медсестра
Оказать психологическую помощь: • пострадавшим в ЧС; • родителям (законным представителям) обучающихся, их родственникам	После прибытия на эвакуационную площадку+5 мин.	Психолог

## 1.4 План действий преподавателей и других работников МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи в кризисной ситуации

### 1.4.1. Вооруженное нападение

#### **При выявлении нападения:**

1. При возможности спрятаться, при необходимости - убежать!
2. При возможности дать незамедлительно знать о нападении.
3. Позвонить 101 или 112, следовать полученным указаниям.

#### **Нападение, стратегия скрывания:**

1. Остаться спокойным и сообщить обучающимся, что в МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школе г. Южи имеется опасность.
2. Закрыть дверь.
3. Задвинуть шторы на окнах.
4. Дать указание обучающимся:
  - отодвинуться от дверей и окон;
  - не шуметь;
  - пригнуться;
  - спрятаться за учебными столами и стульями.
5. Ждать прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда, когда будет уверенность, что открыть просит полиция или руководство МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи. При необходимости проверить через повторный звонок в полицию.
6. Не пробовать контактировать с нападающим!
7. Не выходить из класса для оказания первой помощи! При необходимости оказания первой помощи, позвонить 112, описать ситуацию и точное место расположения в школе нуждающегося в помощи.
8. Не разрешать обучающимся звонить!

#### **Поведение во время прятанья:**

1. Необходимо быть спокойным и уверенным в своих действиях.
2. При возможности найти группе какую-либо деятельность.
3. Зафиксировать время начала прятанья (при ожидании время течет медленнее). Сообщить учащимся, что прятанье может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если уверены в полной безопасности.

4. Сообщить учащимся, что с родителями свяжется при первой возможности руководство школы. Учащимся выключить телефоны для предотвращения перегрузки сети, иначе полиция и спасатели не смогут связаться между собой.
5. Переключить свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвонить в полицию, сообщить о своем месте расположения и состоянии прячущихся. При необходимости использовать телефон учащегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме.
6. Если есть информация о перемещениях правонарушителя, передать ее в полицию.
7. Если кто-то из группы нуждается во врачебной помощи, позвонить 112, описать ситуацию и точное местоположение в здании нуждающегося в помощи.

***Стратегия прятанья на перемене:***

1. Открыть дверь ближайшего кабинета.
2. Собрать туда всех близлежащих учащихся.
3. Далее действовать согласно инструкции прятанья.

Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

***Опасность во время проведения урока на улице:***

1. Остаться спокойным и сообщить обучающимся, что в здании существует опасность.
2. Двигаться с учащимися скрытными путями, как можно дальше от школы.
3. Спрятаться в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора.
4. Следить за тем, чтобы все учащиеся были с тобой.
5. При первой возможности сообщить в полицию:
  - С какой группой ты вместе.
  - Сколько учащихся с тобой.
  - Отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание и т.п.),
  - Местонахождение твое и учащихся.
6. Придерживать учащихся при себе, не разрешать никому уходить.
7. Ждать распоряжений полиции.

***Вооруженное нападение, стратегия эвакуации:***

1. Остаться спокойным и сообщить обучающимся, что в школе существует опасность.
2. Эвакуироваться вместе с учащимися, двигаться по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигаться в сторону от опасности, использовать другие пути эвакуации (при необходимости импровизировать и придумать путь эвакуации)
3. Использовать по возможности скрытные пути.
4. Двигаться в определенное место сбора или в подходящее место, куда можно безопасно двигаться.
5. В месте сбора обратиться к сотруднику школы, собирающему информацию, и сообщить:
  - Какая группа прибыла в место сбора,
  - Сколько учащихся с тобой,
  - Отсутствует ли кто-нибудь.

Если Вы двигаетесь в другое место, сообщить выше названную информацию и место расположения свое и учащихся в полицию.

***Взаимодействие со СМИ:***

Разрешение вооруженного нападения относится к компетенции полиции. На запросы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор школы, который передает согласованную с полицией информацию.

***Если к Вам обращается корреспондент:***

1. Назвать свою фамилию и должность.
2. Подтвердить, что в сложившейся ситуации на вопросы корреспондентов отвечает ТОЛЬКО представитель полиции или директор.

#### **1.4.2. Обнаружение предмета с подозрением на бомбу**

1. Не дотрагиваться до предмета и не двигать его! Удалиться от него. Дать указание и другим удалиться от предмета!
2. Сообщить о находке в полицию или на номер 112, дать как можно более точное описание предмета и его место нахождения. Для того, чтобы позвонить, необходимо удалиться от предмета, не использовать мобильный телефон и радиосредства в радиусе 50м от подозрительного предмета.
3. Сообщить о находке руководителю кризисной команды, сотруднику охраны, администрации МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи, организовать эвакуацию.

***При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на бомбу***

1. При возможности, открыть окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.
2. Осмотреть быстро помещение, в случае если обнаружен подозрительный предмет, выйти из помещения и сообщить о находке в полицию, кризисную команду.
3. Передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.
5. Взять с собой личные вещи - освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.
6. При прибытии в место сбора проверить наличие всех и передать работнику, ответственному за эвакуацию, собирающему информацию, сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

#### **1.4.3. При угрозе совершения теракта**

***Уточнить информацию.***

1. Сообщить в 112.
2. Известить директора.
3. При уверенности, что речь идет о неосуществимой угрозе, сообщи все же о ней директору школы.

***Угроза, переданная по телефону***

1. Оставаться спокойным.
2. Держать звонящего на линии как можно дольше.
3. Параллельно известить полицию (попросить помощь находящихся рядом и т.п.).
4. Попытаться узнать, записать:
  - Когда совершится нападение (дата/время)?
  - Где произойдет нападение?
  - Как может быть осуществлено нападение?
  - С какой целью?
  - На месте ли уже нападающий?
  - Кто звонит?

- Обрати внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.
5. После окончания разговора сообщить в полицию и директору. Если уверен, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщи директору.

#### ***Угроза, переданная письменно***

1. Сообщи в полицию.
2. Сохранить письмо в целлофановом пакете и передать его для исследования полиции, скопировать письмо.
3. Известить директора.

#### ***Угрозы, осуществленные через Интернет***

1. Записать угрозу или разговор, во время которого угрожали.
2. Сделать рядом отметку портала, через который передали угрозу.
3. Зафиксировать время передачи угрозы.
4. Незамедлительно сообщить в полицию и передать сохраненный материал.
5. Известить директора школы.

#### ***Бомбовое предупреждение, переданное по телефону***

1. Сохранять спокойствие.
2. При возможности сообщить полиции на 112 (например, закрой трубку рукой и позвони по 112, дай знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напиши на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил 112 и т.п.).
3. При наличии определителя номера зафиксировать номер телефона.
4. Держать звонящего на линии как можно дольше, слушать его не прерывая.
5. Записать все, что говорит звонящий:
  - Где находится бомбовое устройство?
  - Как оно выглядит?
  - Как и кто запустит устройство?
  - Когда произойдет взрыв (время)?
  - Когда и кто его установил?
  - Какова цель установки бомбы?
  - Требуется ли что-нибудь звонящий?
  - Кто звонит?
6. Обратить внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
7. Сообщить директору школы.

### **1.4.4. При захвате в заложники**

#### ***Рекомендованные правила поведения:***

- основное правило – не допускать действия как своих так и действия обучающихся, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- постараться успокоить обучающихся;
- переносить лишения, оскорбления и унижения. Не смотреть в глаза преступникам, не вести себя вызывающе;
- при необходимости выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной. Стараться не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивать разрешение;
- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Помните – Ваша цель остаться в живых.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежать на полу лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться;
- ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

### 1.4.5. При пожаре

#### **При обнаружении пожара:**

1. Спаси находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распределить обязанности;
2. Дать сигнал к эвакуации;
3. Позвонить 112;
4. Погасить с помощью средств пожаротушения;
5. Сообщить директору МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи;
6. При возможности, эвакуировать учащихся, двигаться в обговоренное место сбора.

#### **Сигнал эвакуации**

1. Сохранять спокойствие;
2. Дать учащимся указание на эвакуацию, напомнить основные правила:
  - Сохранять спокойствие;
  - Двигаться по подходящим путям в обговоренное место сбора;
  - Удвигающихся по лестнице с верхних этажей имеется первоочередное право.
3. Если в коридоре дым, до эвакуации учащихся проверить, является ли эвакуационный путь безопасным.
4. Закрывать окна и двери, не запирают на замок!
5. Быть готовым передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

#### **В месте сбора:**

1. Проверить наличие учащихся;
2. Передать информацию: сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.
3. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.

#### **Эвакуация через задымленный коридор**

1. При возможности выяснить предварительно, какой эвакуационный путь самый безопасный;
2. Если необходимо пройти через задымленный коридор, двигаться как можно ниже, где воздух чище;
3. Закрывать рот и нос влажной тряпкой;



4. При движении, придерживаясь рукой стены для сохранения правильного направления;
5. В группе все должны оставаться вместе;
6. Выйдя из здания, необходимо двигаться в обговоренное место сбора;
7. В месте сбора проверить, все ли вышедшие из помещения дети с вами, передать информацию.

#### ***Сигнал об эвакуации на перемене***

1. Учащимся быстро двигаться в обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;
2. В месте сбора учащимся необходимо найти преподавателя, на чьем уроке они были последний раз;
3. В месте сбора группа должна находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.

### **1.4.6. Драка или одностороннее физическое насилие**

#### ***1. Разнять драку:***

- Вначале дать устное указание прекратить драку;
  - Если указанию прекратить драку не подчиняются, разнять драку физически, стараться вмешаться как можно мягче (ученика самому бить нельзя и т.п.). При принятии решения о вмешательстве оценить: при вмешательстве будут ли травмы менее или более значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть если драку не разнимать;
  - Если драку не удастся разнять или это представляет опасность, попроси помощи или сообщи в полицию;
  - Не вмешиваться, если в драке используется холодное оружие.
2. В случае необходимости вызвать скорую помощь (обязательно необходимо зафиксировать и задокументировать нанесенные травмы)  
Не вмешиваться, если для тебя это опасно!

#### ***После прерывания драки:***

1. Взять от участников объяснительные. Если объяснительные по каким-либо причинам невозможно получить, переписать имена и контактные данные детей, которые принимали участие в драке или были ее свидетелями и передать руководству школы.
2. Сообщить руководителю, который проведет совместную работу с родителями и займется далее случившимся.
3. Если случай затрагивает и других (драку наблюдали со стороны, конфликт сторон был длительным и для других ситуация была сложной), классный руководитель организует обсуждение случившегося в классе. При необходимости обращается за помощью к школьному психологу.
4. В тяжелых случаях сообщить руководству МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи, которое :
  - Сообщает родителям/опекунам;
  - Собирает письменные объяснительные от участников;
  - При необходимости информирует полицию;
  - При необходимости созывает собрание кризисной команды.

### **1.4.7. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения**

1. Вмешаться сразу! Спокойно беседуя попробовать отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему.
2. Если установить контакт с учеником не удастся, вызвать скорую помощь.
3. Не оставлять ученика одного, при необходимости оказать первую помощь.
4. В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить в полицию. Если заявление делается с подозрением на использование наркотических веществ, полиция может рассматривать это конфиденциально. Заявление может быть сделано и анонимно.
5. Сообщить родителям обучающегося.
6. Если полиция не дала других указаний, родители/опекуны должны прийти за обучающимся и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение.

#### **1.4.8. Если у обучающегося находят запрещенные вещества**

1. Рюкзак или шкафчик обучающегося нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.
2. При обнаружении наркотиков или табачных изделий сообщить немедленно в полицию (не сообщение - наказуемо). Забронные табачные или иные запрещенные изделия передаются в полицию.
3. Если ученик хранит у себя, использует сам, обменивает или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.
4. При обнаружении алкоголя и если у ученика отсутствуют признаки опьянения, об этом информируют родителей, информирование полиции не является обязательным. Конфискованное передается родителям.
5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия.

#### ***Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества***

1. Не пытаться начать беседу, если есть подозрение, что обучающийся находится под воздействием наркотиков.
2. Попробовать изыскать время для беседы, когда её можно провести без ее частичного прерывания.
3. Попробовать не обвинять. Допустив ошибку, можешь серьезно испортить отношения с ним.
4. Учитывать, что использование наркотиков может быть знаком серьезного разочарования.
5. Заранее решить как реагировать, если обучающийся действительно подтвердит, что он потреблял наркотики.
6. Попросить описать свою позицию, слушать внимательно о том, что ему есть сказать. Молодые люди не всегда понимают, что потребление наркотиков может быть проблемой.
7. Если возникли подозрения, что врут в отношении наркотиков, необходимо оставаться спокойным и не злиться.
8. Показать ученику, что первую очередь беспокоишься о его здоровье и благосостоянии.
9. Заверить, что он всегда может рассчитывать на поддержку и помощь.
10. Объяснить обстоятельно какое поведение разрешено, а какое нет.
11. Проинформировать о возможных наказаниях, следуемых из законов. Молодые люди должны понять, что они отвечают за свои действия и их последствия.

12. Если есть подозрение, что ученик находится под воздействием наркотических веществ, ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе или другим вред, или сделать что-то непродуманное.

#### **1.4.9. Хулиганские действия**

1. Собрать информацию - кто из преподавателей, учащихся были свидетелями издевательства? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательство сам?
  2. Убедиться, было ли поведение обучающегося мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.
  3. Побеседовать с подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушать, не обвинять. Подождать, какое решение предложит сам обучающийся.
  4. Побеседовать индивидуально с вероятной жертвой. Поощрять разговоры, избегать навязывающих вопросов.
  5. Выражаться ясно, недопустимо придирчивое поведение.
  6. Организовать встречу с группой подозреваемых в запугивании (если хулиганов несколько).
  7. Оценить ситуацию и, при необходимости, организовать встречу жертвы вместе с хулиганами.
  8. Найти решения, как улучшить отношения и заключить соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.
  9. Сообщить родителям обеих сторон о произошедшем.
  10. В случае необходимости направить как жертву, так и хулигана к психологу. Он организует при необходимости дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.).
  11. По прошествии некоторого времени выяснить у сторон, как шли дела.
- Во всех случаях информировать антикризисную группу. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия школы не помогают, обратиться в полицию.

#### **1.4.10. Насилие**

Насильственные действия. Как распознать проблему?

Проблемы обучающихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

1. Депрессия
2. Расстройства сна
3. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей)
4. Усталость (я полностью «израсходовался», больше не могу)
5. Апатия, самоотстранение (хобби, друзья ничего теперь не дают)
6. Гнев (сильное упрямство, бунт)
7. Трудности с концентрацией внимания (гиперреактивность, плохое поведение)
8. Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится)
9. Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства)
10. Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть)
11. Систематическое отсутствие обучающегося

Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к психологу.

Признаки физического насилия к жертве:

- внимание и возможности учебы и падают,
- увеличение количества ошибок,
- ухудшение памяти,
- ускорение забывчивости
- подавленное настроение, нахождение в себе
- страхи, состояние незащищенности тела
- учащийся избегает совместной работы или контакта с другими обучающимися.

Всегда реагировать на проявления физического насилия:

1. В случае необходимости, обратиться в травмпункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы.
2. Постараться выяснить причины конфликта и основных насильников.
3. Провести работу с обеих сторон родителей.
4. В зависимости от ситуации заняться случившимся с обеими сторонами отдельно.
5. Однозначно говорить о том, что физическое насилие неприемлемо.
6. Пригласить насильника вместе с родителями на беседу по проблеме.
7. При возможности направить как жертву, так и нарушителя к психологу.
8. Помочь жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.
9. Помочь насильнику найти стратегии как держать под контролем свои эмоции и импульсы.
10. В случае необходимости проинформировать полицию.

## Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 2.1. Критерии эффективности действий в зоне чрезвычайной ситуации

Эффективность действий, необходимость доработки и изменения антикризисного

плана оценивается: 15 баллов – план не требует доработок, 9-10 баллов – необходимо скорректировать отдельные положения, 6-9 баллов – необходимо скорректировать больше половины плана, 5-0 – план необходимо пересмотреть полностью

Целевые показатели :

Показатель	Критерии оценки	Баллы
Готовность персонала к выполнению действий	отсутствие нарушений	5 баллов
	имеются незначительные нарушения	3 балла
	имеются грубые нарушения	вычитаются 5 баллов
Исполнительская дисциплина	без замечаний	5 баллов
	незначительные нарушения	3 балла
	с значительными	вычитаются 5 баллов

	замечаниями	
Выполнение алгоритмов действий при ЧС	100%	5 баллов
	от 80% до 99 %	4 балла
	от 50 % до 79 %	3 балла
	менее 50 %	1-2 балла

## 2.2. Критерии оказания психологической помощи

Основные принципы кризисной психологической помощи.

- 1. Эмпатический контакт.** Под эмпатией понимается способность сопереживать, чувствовать то, что чувствует другой человек, видеть мир его глазами. Эмпатия не допускает формального отношения к человеку. Развитие эмпатии предполагает возможность выйти за пределы традиционных взаимоотношений и проникнуть в глубину человеческого страдания. Когда эмпатия объединяется с искренним стремлением усилить веру пострадавшего в себя, в свои собственные возможности, возникают изменения.
- 2. Слушание и понимание.** Оказывая кризисную помощь, важно не просто придерживаться схемы консультирования. Профессионалу очень важно не только разобраться в психологических проблемах пострадавшего, но и оценить его потенциал прежде, чем применять ту или иную методику работы.
- 3. Объективность и реалистичность.** Прежде чем оказывать какую либо помощь, важно понять структуру кризисной ситуации, определить потребности обращающегося за помощью.
- 4. Высокий уровень активности психолога.** Психологу важно проявлять активность в установлении контакта с человеком, переживающим кризис. Важно обнаружить тот способ и уровень контакта, который доступен пострадавшему.
- 5. Ограничение целей.** Ближайшая цель кризисной психологической помощи – предотвращение катастрофических последствий. Поэтому психологу важно поддержать восстановление психологического равновесия пострадавшего.
- 6. Экологичность.** Оказывая помощь, важно помнить принцип «не навреди». Важно тщательно выбирать техники и приемы кризисной работы, не провоцируя и не усиливая тяжести состояния. Кроме того, важно помнить, что кризисная помощь представляет собой частичный вклад в восстановление психического здоровья пострадавшего. В связи с этим, необходимо взаимодействовать с другими помогающими специалистами, учитывая их вклад.
- 7. Ориентация на личностный рост и развитие.** Кризисное состояние должно рассматриваться не как болезнь, а как нормальная реакция на ненормальные обстоятельства. Кризис – это процесс личностного развития, в том случае, если он будет преодолен позитивно, то личность перейдет на качественно новую ступень. Следовательно, реабилитационную работу следует рассматривать как помощь процессу личностного развития, а не как лечение.
- 8. Уважение.** Человек, переживающий кризис, воспринимается как знающий, вполне компетентный, независимый, стремящийся обрести уверенность в себе, сделать самостоятельный выбор.
- 9. Поддержка.** При работе по преодолению кризиса психологу важно в первую очередь сосредоточиться на восстановлении системы поддержки и самоподдержки пострадавшего

1. **«Острый эмоциональный шок»:** — развивается вслед за состоянием оцепенения и длится от 3 до 5 ч.; — характеризуется общим психическим напряжением, предельной мобилизацией психофизиологических резервов, и в тоже время чувством отчаяния;

обострением восприятия и увеличением скорости мыслительных процессов, проявлениями безрассудной смелости (особенно при спасении близких) при одновременном снижении критической оценки ситуации, но сохранении способности к целесообразной деятельности; — жалобы на головокружение и головные боли, сердцебиение, сухость во рту, жажду и затрудненное дыхание.

2. **«Психофизиологическая демобилизация»:** — наступает «стресс осознания», связанный с первыми контактами с теми, кто получил травмы, и с телами погибших, с пониманием масштабов трагедии: длительность до трех суток; — характеризуется резким ухудшением самочувствия и психоэмоционального состояния с преобладанием чувства растерянности, панических реакций (нередко — иррациональной направленности), понижением моральной нормативности поведения, снижением уровня эффективности деятельности и мотивации к ней, депрессивными тенденциями, некоторыми изменениями функций внимания и памяти (как правило, обследованные не могут достаточно четко вспомнить, что они делали в эти дни). — жалобы на тошноту, «тяжесть» в голове, неприятные ощущения со стороны желудочно-кишечного тракта, снижение (даже отсутствие) аппетита; — к этому же периоду относятся первые отказы от выполнения спасательных и «расчистных» работ (особенно связанных с извлечением тел погибших), значительное увеличение количества ошибочных действий при управлении транспортом и специальной техникой, вплоть до создания аварийных ситуаций.

3. **«Стадия разрешения»:** — 3—12 суток после чрезвычайной ситуации; — характеризуется по данным субъективной оценки — постепенной стабилизацией настроения и самочувствия; по результатам наблюдений — сохранением пониженного эмоционального фона, ограничением контактов с окружающими, гипомимией (маскообразность лица), снижением интонационной окраски речи, замедленностью движений; 15 — на фоне субъективных признаков некоторого улучшения состояния объективно отмечается дальнейшее снижение физиологических резервов (по типу гиперактивации); прогрессивно нарастают явления переутомления. — к концу этого периода появляется желание «выговориться», реализуемое избирательно, направленное преимущественно на лиц, которые не были очевидцами стихийного бедствия, и сопровождающееся некоторой ажитацией; — появляются сны, отсутствовавшие в двух предшествующих фазах, в том числе тревожные и кошмарные сновидения, в различных вариантах отражающие впечатления трагических событий;

4. **«Стадия восстановления»:** — начинается приблизительно с 12-го дня после психотравмирующей ситуации; — наиболее отчетливо проявляется в поведенческих реакциях: активизируется межличностное общение, начинает нормализоваться эмоциональная окраска речи и мимических реакций; — могут развиваться различные формы психосоматических расстройств, связанных с нарушениями деятельности желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой, иммунной и эндокринной систем.

### 2.3. Критерии оказания медицинской помощи

При медицинской сортировке пострадавшие разделяются на группы на основе определения сортировочных признаков.

#### Основные сортировочные признаки:

- нуждаемость пострадавших в изоляции или в специальной обработке (учет признаков опасности для окружающих);

- нуждаемость пострадавших в медицинской помощи – место и очередность ее оказания;
- целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации.

Результаты медицинской сортировки фиксируются с помощью сортировочных марок, а также записи в первичной медицинской карточке пострадавшего (пораженного), истории болезни.

### **Сортировочные группы:**

1. Пострадавшие с крайне тяжёлыми, несовместимыми с жизнью повреждениями, а также находящиеся в агональном состоянии. Нуждаются в симптоматической терапии. Прогноз для жизни–неблагоприятный. Эвакуации не подлежат. Могут составлять до 20% от числа поражённых.
2. Пострадавшие с тяжёлыми повреждениями, и отравлениями, сопровождающимися нарастающими расстройствами жизненных функций (шок), для устранения которых необходимы мероприятия по неотложным показаниям. Временно нетранспортабельны. Прогноз может быть благоприятен при своевременной и адекватной терапии. Эвакуируются в 1-ю очередь после оказания медицинской помощи, медицинским транспортом в сопровождении медицинского работника. Положение при транспортировке – лёжа. Могут составлять до 20% от числа поражённых.
3. Поражённые с тяжёлыми и средней тяжести повреждениями, не представляющими непосредственной угрозы для жизни. Помощь оказывается во вторую очередь или может быть отсрочена до поступления на следующий этап медицинской эвакуации. Прогноз благоприятный. Эвакуация во вторую очередь. Транспорт медицинский. Могут составлять до 20% от числа поражённых.
4. Поражённые с повреждениями средней тяжести, с не резко выраженными функциональными расстройствами или без них. Направляются на следующий этап без оказания медицинской помощи.
5. Поражённые с легкими повреждениями. Направляются на амбулаторное лечение.

## **Блок III. РЕСУРСНЫЙ**

### **3.1. Ресурсы образовательной организации**

#### **3.1.1. Материально-технические ресурсы**

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
КТС	Пост охраны	технические средства
Охранно-пожарная сигнализация	Пост охраны	технические средства
Система видеонаблюдения	Пост охраны	технические средства

### 3.1.2. Кадровые ресурсы

ФИО должность	Курируемое направление при ЧС	Телефон
Денисова Татьяна Геннадьевна, директор	Общее руководство, связь с органами безопасности, СМИ	8-961-249-78-40
Косарева Ольга Владимировна, учитель	ответственный за антитеррористическую безопасность ответственный за пожарную безопасность	8-915-814-83-23
Вавилова Татьяна Александровна, секретарь	связь с органами безопасность, медслужбой, др. учреждениями	8-905-106-80-67
Карпук Екатерина Александровна, педагог психолог	оказание психологической помощи	8-906-619-64-12

Пункт временного размещения: Южский районный дом культуры



План пункта временного размещения и маршрут движения к нему

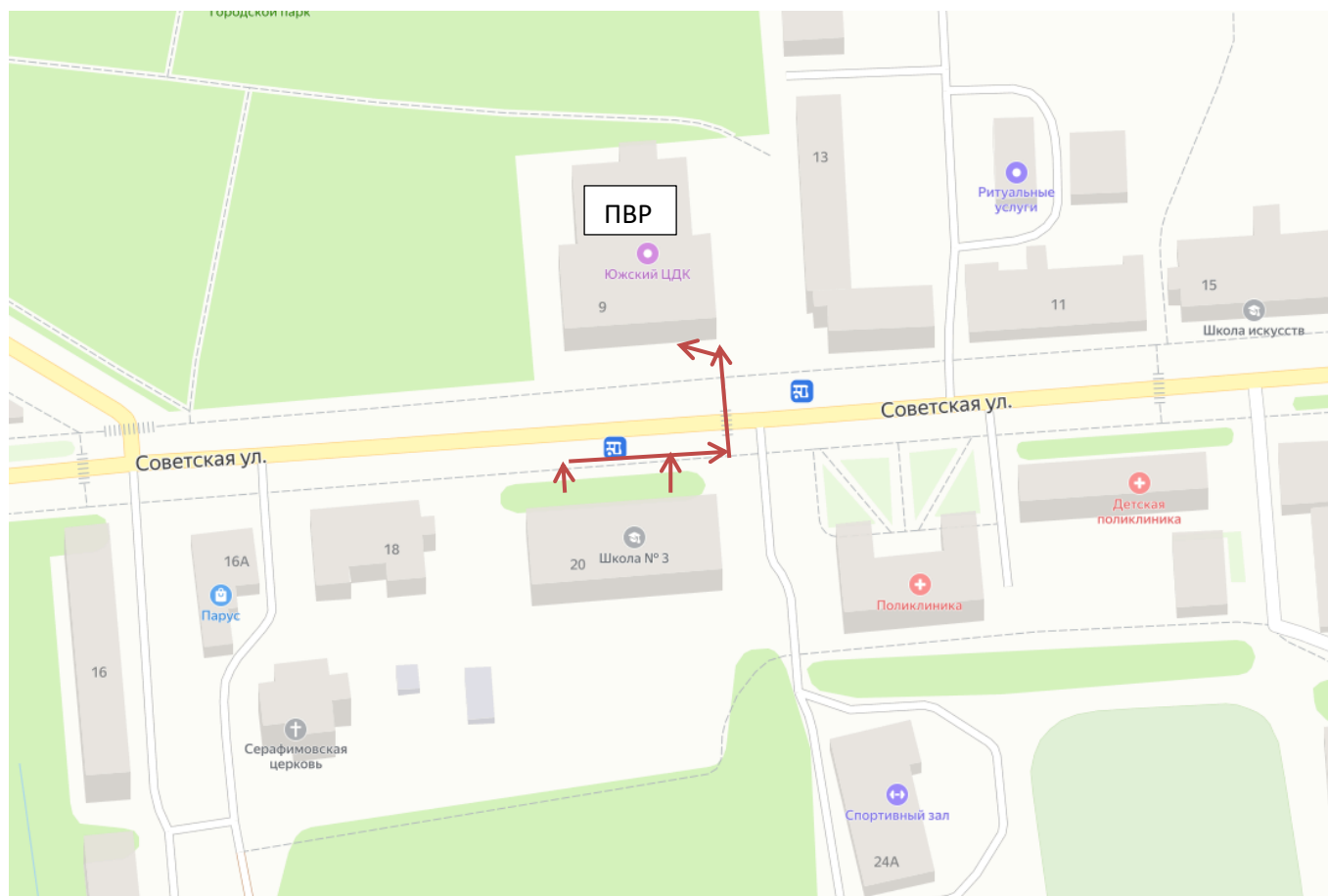


Схема оповещения и связи при ЧС

