

Название курса	<b>Второй иностранный язык. Немецкий язык.</b>
Нормативно-правовая база	<p><b>Рабочая программа по немецкому языку как второму иностранному для 5-9 классов</b> составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);</li> <li>– Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015г.)</li> <li>– Основная образовательная программа МКОУ вечерней (сменной) общеобразовательной школы г. Южи (утверждена приказом № 54 от 22.05.2015 г.);</li> <li>– примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. М.: Просвещение, 2012.</li> </ul>
Класс	5-9 класс
Количество часов	<p>5 класс: 17 часов в год (0,5 часа в неделю)  6 класс: 17 часов в год (0,5 часа в неделю)  7 класс: 17 часов в год (0,5 часа в неделю)  8 класс: 17 часов в год (0,5 часа в неделю)  9 класс: 17 часа в год (0,5 часа в неделю)</p>
Составители	Мальцева Инна Анатольевна
Цель курса	<p><b>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих, а именно: <i>речевая компетенция</i> — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении, письме); <i>языковая компетенция</i> — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p><i>социокультурная/межкультурная компетенция</i> — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p><i>компенсаторная компетенция</i> — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и</p>

	<p>передаче информации; <i>учебно-познавательная компетенция</i> — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</b></li> <li>- <b>развитие личности учащихся</b> посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:</li> <li>- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;</li> <li>- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</li> <li>- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</li> <li>- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</li> </ul>
Структура курса	<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство</li> <li>2. Мой класс</li> <li>3. Животные</li> <li>4. Маленькая перемена</li> <li>5. Мой день в школе</li> <li>6. Хобби</li> <li>7. Моя семья</li> <li>8. Сколько это стоит?</li> <li>9. Большая перемена</li> </ol> <p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом</li> <li>2. Это вкусно</li> <li>3. Моё свободное время</li> <li>4. Маленькая перемена</li> <li>5. Смотрится отлично</li> <li>6. Вечеринки</li> <li>7. Мой город</li> <li>8. Каникулы</li> <li>9. Большая перемена</li> </ol> <p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как прошло лето.</li> <li>2. Планы на будущее.</li> <li>3. Дружба.</li> </ol>

4. Маленькая перемена (повторение).
5. Изображение и звук.
6. Взаимоотношения.
7. Это мне нравится.
8. Подробнее о себе.
9. Большая перемена (повторение).

**8 класс:**

1. Фитнес и спорт
2. Школьный обмен
3. Наши праздники
4. Маленькая перемена
5. Воздух Берлина
6. Мы и окружающий мир
7. Путешествие по Рейну
8. Прощальная вечеринка
9. Большая перемена

**9 класс:**

1. Будущая профессия.
2. Где мы живём?
3. Будущее.
4. Еда.
5. Выздоровливай!
6. Моё место в политической жизни
7. Планета Земля
8. Что такое красота?
9. Получай удовольствие!
10. Техника.
11. Стена – граница – зелёный пояс.

**Учебники**

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова).
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.